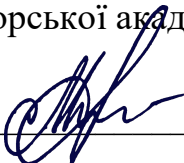


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СУДНОВІЙ ЕНЕРГЕТИЦІ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
Херсонської державної  
морської академії

 Олена ДЯГИЛЕВА


**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

<i><b>З освітнього компонента</b></i>	<b>Іноземна мова (англійська) для академічних цілей</b>
<i><b>Факультет</b></i>	суднової енергетики
<i><b>Ступінь вищої освіти</b></i>	доктор філософії
<i><b>Галузь знань</b></i>	G «Інженерія, виробництво та будівництво»
<i><b>Спеціальність</b></i>	G8 «Матеріалознавство»
<i><b>Освітньо-наукова програма</b></i>	Матеріалознавство
<i><b>Курс</b></i>	I
<i><b>Форма навчання</b></i>	очна / заочна

Робочу навчальну програму освітнього компонента *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей розробила згідно з освітньо-науковою програмою та навчальним планом підготовки докторів філософії (Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво, спеціальність G8 Матеріалознавство) канд. пед. наук, доц. *Наталя ОГОРОДНИК*. – 16 с. Мова навчання: англійська.

Програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри англійської мови в судновій енергетиці  
Протокол № 2 від «16» вересня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри англійської мови  
в судновій енергетиці



Наталя ОГОРОДНИК

Гарант освітньо-наукової  
програми



Олександр САПРОНОВ

Завідувач аспірантурою  
та докторантурою



Едуард АППАЗОВ

Завідувач навчально-методичного  
відділу



Валентина ЧЕРНЕНКО

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ХДМА  
протокол від 18.09.2025 року №1 .

## **ПОЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ:**

**ОК** – освітній компонент;

**ОНП** – освітньо-наукова програма;

**ММО** – Міжнародна морська організація;

**ЄКТС (ECTS)** – Європейська кредитно-трансферна система;

**Л** – лекція;

**ПЗ** – практичне заняття;

**СР** – самостійна робота;

**ЗК** – загальні компетентності;

**ПРН** – програмні результати навчання;

**ЗВО** – здобувач вищої освіти.

# 1. Місце ОК в структурі освітньо-наукової програми

## 1. Місце освітнього компонента в структурі освітньо-наукової програми

Освітній компонент (ОК) *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей за навчальним планом та освітньо-науковою програмою входить до циклу загальної підготовки. Навчальний курс передбачає такі види навчальних занять, як-от: – *практичні заняття* для формування, розвитку та вдосконалення англомовних комунікативних навичок і вмінь; – *самостійну роботу* як засіб засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Загальна кількість кредитів ECTS становить 6 (180 год), з них аудиторних для очної форми навчання – 84 години, самостійної роботи – 96 годин; для заочної форми навчання – 24 години, самостійної роботи – 156 годин.

Для опанування навчальним матеріалом з курсу *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей необхідним є попереднє засвоєння ОК *Ділова англійська мова* впродовж навчання у магістратурі. Вивчення курсу *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей здійснюється упродовж I курсу навчання в аспірантурі. Для його засвоєння необхідно мати рівень володіння англійською мовою не нижче B2 (Upper-Intermediate) або C1 (Advanced), які характеризуються як просунутий або досвідчений автономний користувач мовою та є необхідними для фахівців, котрі займаються науково-дослідною роботою.

Програма ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з *матеріалознавства*, а також на основі Рамкової програми АМПС – English for Specific Purposes (ESP) (2005), у відповідності з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти (2001) та ММО модельним курсом 3.17 Maritime English.

ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей тісно пов'язана з такими освітніми компонентами, як *Англійська мова професійного спрямування*, *Ділова англійська мова*, *Організація підготовки докторів філософії*, *Історія та організація системи освіти*, *Професійна етика науковця*.

**Вивчення ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей має на меті формування таких загальних компетентностей (ЗК):**

**ЗК6.** Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування. Уміння спілкуватися письмово та усно з представниками науки і бізнесу на побутовому та професійному рівні.

**ЗК8.** Здатність працювати в міжнародному контексті. Уміння спілкуватися у зрозумілій культурно-діловий спосіб з представниками інших країн.

**ПК6** Здатність застосовувати навички збору даних, вивчення, аналізу та узагальнення науково-технічної інформації за тематикою дослідження, розробки і використання технічної документації, основних нормативних документів з питань інтелектуальної власності, підготовки документів до патентування, оформлення ноу-хау. Уміння критично аналізувати та систематизувати інформацію, що стосується тематики дослідження, виявляти протиріччя, критичні стани та тенденції розвитку з оформленням нормативно-технологічної документації відповідно до поставленої мети.

**Основні програмні результати навчання (ПРН), якими повинен оволодіти здобувач (відповідно до ОНП) після вивчення ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей:**

- ПРН-20** Спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією
- ПРН-22** Відтворювати іншомовні професійні тексти
- ПРН-23** Представляти думки та ідеї в письмовій формі іноземною мовою
- ПРН-24** Дискутувати з іноземцями їх рідною мовою на побутовому рівні
- ПРН-28** Показати знання особливостей етикету при проведенні ділових зустрічей з іноземцями
- ПРН-27** Організовувати зовнішньоекономічну діяльність з урахуванням міжнародних нормативно-правових актів
- ПРН-29** Продемонструвати стиль ділового спілкування при оформленні документів та в діловій переписці з іноземними партнерами

**У результаті вивчення ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей здобувачі повинні**

**знати:**

- науково-академічний вокабулярій;
- термінологічний глосарій за фахом;
- граматичні структури та правила синтаксису, необхідні для продукування текстів англійською мовою в академічній та професійній сферах;
- мовні форми, властиві науковому та професійному мовленню;
- жанри англомовного наукового тексту, види текстів за композицією;
- принципи складання анотацій, доповідей, написання тез конференцій, наукових резюме/CV та супровідних листів;
- принципи організації та структурування письмового тексту;
- різні види читання фахових і наукових текстів.

**вміти:**

- розуміти й аналізувати лінгвістичні особливості науково-технічних текстів;
- брати участь у спілкуванні англійською мовою за темою наукового дослідження;
- укладати наукові тексти англійською мовою різного жанру за темою наукового дослідження;
- працювати в автономному режимі;
- брати участь у колективній розробці проектів щодо певних аспектів наукового дослідження і представляти їх англійською мовою.
- шукати й знаходити певну інформацію в тексті й виділяти головні теми та ідеї;
- визначати ключові слова та поняття наукової праці;
- перекладати з англійської мови українською та навпаки;
- коректно наводити цитати;
- правильно укладати бібліографію;
- писати резюме/CV і супровідний лист, анотації, тези конференцій;
- читати й розуміти фахові та наукові статті;
- ефективно сприймати інформацію на слух, розуміти в цілому та детально;
- вести діалог англійською мовою на теми загального і науково-академічного характеру;
- обґрунтувати вибір теми, проблематику, мету, матеріали, методи й напрямки дослідження.

**Методи навчання:** комунікативно-діалоговий метод, практичні методи (виконання різноманітних тестів, переклад наукових текстів), метод інтерактивного навчання, частково-пошуковий та дослідницький методи.

## 2. Опис освітнього компонента

Таблиця 2. – Опис ОК Іноземна мова (англійська) для академічних цілей.

Термін вивчення ОК		Обсяг ОК		Розподіл академічних годин за видами занять					Форма контролю		
Курс	Семестр (тільки для денної форми)	Всього академічних годин	Кредити ECTS	Аудиторні заняття				Самостійна робота	Вид індивідуального завдання	Залік	Іспит
				Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Семінарські заняття				
Очна форма навчання											
1	I	90	3		42			48		+	
1	II	90	3		42			48			+
1	I, II	180	6		84			96			
Заочна форма навчання											
1з		90	3		12			78		+	
1з		90	3		12			78			+
1з		180	6		24			156			

## 3. Структура освітнього компонента

Таблиця 3. – Зміст та опис ОК Іноземна мова (англійська) для академічних цілей.

№ з/п	Назва розділів та тем	Обсяг годин								Відповідний ПРН
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Лекція	ЛЗ	ПЗ	СР	Лекція	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I семестр										
Module 1 – Postgraduates’ Teaching, Learning and Research										
1	Teaching, Learning and Research at Higher Education Institutions			2	2			2	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23
2	Virtual Learning Environments Lifelong Learning			2	2			–	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23
3	Scientific Community: networking			2	3			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-28, ПРН-18, ПРН-29
4	University Research: research areas and research programs			2	2			2	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23
5	Research Reports			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29

6	International Cooperation Programs. Partnership.			2	2			–	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-28, ПРН-27, ПРН-29
7	Grants: grant funds, grant-giving programs. Apply for Grants.			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-27, ПРН-28, ПРН-29
8	Guidance on applying for grants A cover letter for a grant proposal			2	2			2	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29
9	General rules for a young scientist			2	3			–	3	ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
10	Teaching and learning in English English as the medium of instruction			2	2			–	4	ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
11	<i>Competency Demonstration:</i> speaks about postgraduates' teaching and learning process at the Academy, academic and professional events, international cooperation and grant possibilities.			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
<b>Разом</b>				<b>22</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>39</b>	
<b>Module 2 – Academic and Scientific Events</b>										
12	Scientific Conferences: organizing and participating. Announcements			2	2			2	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
13	A Call for Papers: guidelines.			2	2			–	4	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29
14	Networking & Socializing at a Conference: forming scientific connections and contacts			2	3			–	5	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
15	Presentation Formats. What Makes a Good Presentation			2	2			2	4	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
16	Presenting Current Research: presentation skills			2	3			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
17	Troubleshooting during Presentation: common presentation mistakes			2	2			–	4	ПРН-20, ПРН-23
18	Q&A Sessions: asking questions and responding to them			2	3			–	4	ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28
19	A Round-table Discussion Discussion Roles			2	2			2	4	ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28
20	A Panel Discussion: panel moderator and panelist			2	3			–	5	ПРН-20, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28

21	<i>Competency Demonstration:</i> speaks on current research arguing and supporting ideas, characterizes conference procedure, describes presentation procedure warning of possible troubles, introduces himself to scientific society			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
<b>Разом</b>				<b>20</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>39</b>	
<b>Разом за I семестр</b>				<b>42</b>	<b>48</b>			<b>12</b>	<b>78</b>	
<b>II семестр</b>										
<b>Module 3 – Writing for Publication</b>										
22	Preparing to write an article			2	2			2	4	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29
23	Article structure Titles and abstracts			2	2			–	3	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29
24	Processing Information: literature reviews and data collection			2	2			–	3	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-27
25	Processing Information: citations and references			2	2			2	4	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-27,
26	Describing research: introduction section			2	3			–	3	ПРН-22, ПРН-23
27	Methods and materials used in research			2	2			–	4	ПРН-22, ПРН-23
28	Results section			2	2			–	3	ПРН-22, ПРН-23
29	Summarizing in Visual Form: describing visual data			2	3			–	4	ПРН-22, ПРН-23
30	Coming to conclusions: discussion and conclusion sections			2	2			2	5	ПРН-22, ПРН-24
31	The article submission process			2	2			–	3	ПРН-23, ПРН-24
32	<i>Competency Demonstration:</i> discusses career plans, the way of doing research, the experiment procedure and data collection			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
<b>Разом</b>				<b>22</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>39</b>	
<b>Module 4 – Academic Correspondence</b>										
33	Formal letters: email etiquette			2	3			2	4	ПРН-23, ПРН-28, ПРН-29
34	A reference letter			2	2			–	4	ПРН-23, ПРН-28, ПРН-29
35	Proposal for partnership			2	2			–	4	ПРН-27, ПРН-28, ПРН-29
36	A cover letter for a grant proposal			2	2			–	4	ПРН-27, ПРН-28, ПРН-29
37	Writing an Abstract: abstract structure Abstracts from different fields of study			2	3			–	4	ПРН-22, ПРН-23
38	A Summary: features of good			2	2			2	4	ПРН-22, ПРН-23,



	summary									ПРН-29
39	An executive summary of a grant proposal: how to write			2	3			–	4	ПРН-22, ПРН-23, ПРН-29
40	Visual information: describing visual data			2	3			2	4	ПРН-22, ПРН-23
41	Developing presentation skills			2	2			–	4	ПРН-22, ПРН-23
42	<i>Competency Demonstration:</i> communicates the results of research work, speaks on participating in academic and social events.			2	2			–	3	ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28, ПРН-29
<b>Разом</b>				<b>20</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>39</b>	
<b>Разом за II семестр</b>				<b>42</b>	<b>48</b>			<b>12</b>	<b>78</b>	
<b>Разом за курс</b>				<b>84</b>	<b>96</b>			<b>24</b>	<b>156</b>	

#### 4. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Оцінювання успішності аспірантів очної та заочної форм навчання відбувається за рейтинговою системою з розподілом балів за виконання запланованих видів робіт. Максимальна кількість балів при умові бездоганного виконання дорівнює 100. У табл. 4.1 наведено накопичувальну рейтингову систему оцінювання знань аспірантів очної та заочної форм навчання.

**Таблиця 4.1 Оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти за I семестр – залік**

Максимальна кількість балів, що мають змогу набрати здобувачі вищої освіти за кожний тематичний модуль		Усього за семестр
<i>Робота на занятті</i>	<b>10</b>	<b>35</b>
<i>Самостійна робота</i>	<b>10</b>	
<i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля № 1</i>	<b>15</b>	
<i>Робота на занятті</i>	<b>10</b>	<b>35</b>
<i>Самостійна робота</i>	<b>10</b>	
<i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля № 2</i>	<b>15</b>	
<b>Усього</b>		<b>70</b>

**Таблиця 4.2. Результати (оцінки у балах) для елементів форми контролю залік**

Елементи освітньої діяльності	Кількість робіт	Максимальний бал за вид роботи	Усього балів за семестр
<b>Виконання практичних завдань:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>успішне виконання завдань (усних / письмових) переважно <i>репродуктивного</i> характеру, тобто пов'язаних з якісним відтворенням почутого, прочитаного тощо;</li> <li>успішне виконання завдань (усних /</li> </ul>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

письмових) з елементами творчої обробки отриманої інформації: скорочення, розширення, перетворення, узагальнення тощо; <ul style="list-style-type: none"> <li>успішне виконання завдань (усних / письмових) переважно <i>продуктивного</i> характеру, пов'язаних із здобуванням суб'єктивно нових знань у результаті творчої (частково-пошукової, евристичної, дослідницької) діяльності.</li> </ul>			
<b>Самостійна робота:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>критичне читання матеріалів з теми дослідження</li> <li>інтернет-пошук інформації про програми міжнародного співробітництва</li> <li>пошук інформації з окремих питань дослідження</li> <li>укладання наукових текстів різних жанрів (на вибір)</li> <li>пошук та аналіз зразків заявок на отримання гранту</li> </ul>	5	4	20
<b>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля у вигляді усного спілкування за тематикою модуля.</b> Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей (15 питань – 15 балів).	2	15	30
<b>Онлайн тестування на платформі LMS Moodle</b>	1	25	25
<b>Заохочувальні бали за виконання творчого самостійного завдання</b>	1	5	5
<b>Диференційований залік</b>	1	100	60-100
<b>Усього за семестр</b>			<b>100</b>

**Таблиця 4.3 Оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти за II семестр – екзамен**

<b>Максимальна кількість балів, що мають змогу набрати здобувачі вищої освіти за кожний тематичний модуль</b>		<b>Усього за семестр</b>
<i>Робота на занятті</i>	<b>10</b>	<b>35</b>
<i>Самостійна робота</i>	<b>10</b>	
<i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля № 3</i>	<b>15</b>	
<i>Робота на занятті</i>	<b>10</b>	<b>35</b>
<i>Самостійна робота</i>	<b>10</b>	
<i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля № 4</i>	<b>15</b>	
<b>Усього</b>		<b>70</b>

**Таблиця 4.4. Результати (оцінки у балах) для елементів форми контролю *екзамен***

Елементи освітньої діяльності	Кількість робіт	Максимальний бал за вид роботи	Усього балів за семестр
<b><i>Виконання практичних завдань:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>успішне виконання завдань (усних / письмових) переважно <i>репродуктивного</i> характеру, тобто пов'язаних з якісним відтворенням почутого, прочитаного тощо;</li> <li>успішне виконання завдань (усних / письмових) з <i>елементами творчої обробки</i> отриманої інформації: скорочення, розширення, перетворення, узагальнення тощо;</li> <li>успішне виконання завдань (усних / письмових) переважно <i>продуктивного</i> характеру, пов'язаних із здобуванням суб'єктивно нових знань у результаті творчої (частково-пошукової, евристичної, дослідницької) діяльності.</li> </ul>	20	1	20
<b><i>Самостійна робота:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>критичне читання матеріалів з теми дослідження</li> <li>інтернет-пошук інформації про програми міжнародного співробітництва</li> <li>пошук інформації з окремих питань дослідження</li> <li>укладання наукових текстів різних жанрів (на вибір)</li> <li>пошук та аналіз зразків заявок на отримання гранту</li> </ul>	5	4	20
<b><i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля у вигляді усного спілкування за тематикою модуля.</i></b> Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей (15 питань – 15 балів).	2	15	30
<b><i>Онлайн тестування на платформі LMS Moodle</i></b>	1	25	25
<b><i>Заохочувальні бали за виконання творчого самостійного завдання</i></b>	1	5	5
<b><i>Екзамен</i></b>	1	100	60-100
<b>Усього за семестр</b>			<b>100</b>

## 5. Засоби діагностики та питання для проведення підсумкового контролю знань

### Критерії оцінювання заходів семестрового контролю

Засобами діагностики успішності засвоєння ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей слугують тестові завдання, усні співбесіди та самостійні письмові роботи за матеріалами засвоєних модулів, а також питання до заліку й екзаменаційні завдання.

Діагностична функція аналізу й оцінювання рівня знань, умінь та навичок з ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей передбачає виявлення та усунення прогалин у знаннях ЗВО.

Поточний та підсумковий контроль рівня знань ЗВО проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування здобувача під час практичних занять, виконання індивідуального завдання у процесі самостійної підготовки, складання заліку чи екзамену.

На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих питань чи проблем курсу *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей, виконання самостійних робіт (за індивідуальним завданням викладача), підготовка до наступних практичних занять, заліку чи екзамену тощо.

У **I семестрі** підсумкова атестація проводиться у формі семестрового заліку з даної ОК. Семестровий залік – це форма підсумкової атестації, що полягає в оцінюванні рівня засвоєння здобувачем практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт на практичних заняттях та під час самостійної роботи) з ОК за семестр. Формою підсумкової контролю ОК *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей є **диференційований залік**. Диференційований залік – це вид підсумкового контролю з виставленням оцінки з урахуванням двох систем оцінювання: національної та ЄКТС.

Рейтингова оцінка у I семестрі складається з балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, та доводиться до здобувачів на останньому занятті з ОК в семестрі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань. Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з ОК в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.

***Здобувачі ВО для підготовки до заліку отримують наступний перелік питань:***

- 1) What does a research-based approach to teaching and learning process mean? What research areas and academic courses match your teaching and research interests?
- 2) What makes virtual learning environment? Speak on free open-source software and e-learning. Advantages and disadvantages of open-source and e-learning. The benefits of Moodle.
- 3) What types of academic and professional events do you know? Name their specific features.
- 4) What types of conferences do you know? Give their short description. What is O&A session?
- 5) What are the main planning items for a conference timeline? What should a call for paper inform about?
- 6) Speak on types of conference sessions: a talk at a conference, a round table, a poster presentation, panel discussions, webinars, and forums.
- 7) What is a moderator / a panelist? What do panelists present during a panel discussion? What are the moderators' main responsibilities?
- 8) What international cooperation education programs do you know? Give any examples of international cooperation in maritime education.

- 9) Speak on the specificities of lifelong learning. What is the international initiative or program you might be interested in?
- 10) What are the main conceptions and approaches of lifelong learning? Speak on the practical implementation of different European programs. What are the perspectives of lifelong learning programs?
- 11) What do you know about lifelong learning sub-programs, such as Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, etc.?
- 12) Explain the terms *grants, grant-giving programs, and guiding documents: grant, grant application, subsequent grant, grant-giving body, grant recipient*.
- 13) Do you know any grant-giving programs? What guiding documents do you need to win a grant?
- 14) What is a grant proposal? What are the essential components of a grant proposal?
- 15) What are the most challenging sections in a grant proposal? Describe the process of submitting a grant proposal.
- 16) Speak on a conference planning and organization. What are the stages / steps of preparation for a conference? What is the role of an action plan meeting agenda?
- 17) Speak on a conference planning timeline. What are the key tasks in organizing an international conference?
- 18) What kind of information should a call for paper include? What features make a call for paper attractive to the target audience?
- 19) Give your advice on writing an executive summary.
- 20) Characterize different types of social events during scientific conferences. What are the most typical professional events you would like to participate in?
- 21) Why is it important for scientists to keep in touch with? Speak on how to socialize in academic circles forming scientific connections and contacts.
- 22) Do you take part in regular meetings to present your current research? Describe your problems with team meetings.
- 23) What research issues have you discussed recently? And what evidence have you used to support your own point of view?
- 24) What common problems can a first-time conference attendee face? Give some practical tips on what to do before attending a conference.
- 25) Give your advice on how to prepare an oral research presentation. What are your tips to make a research presentation effective?
- 26) Speak on common presentation problems and their troubleshooting. Explain how to handle problems during a presentation.
- 27) Speak on technical problems at a conference and explain how to provide a technical support.
- 28) Speak on how to network like a pro at a conference. What does the “3As” rule of successful communication mean?
- 29) What typical conference activities do you know? What are the best ways to socialize at a scientific conference?
- 30) What is networking? What are the key features of an effective networking?

**У II семестрі** підсумковий контроль передбачено у вигляді **екзамену**. Зміст екзаменаційного білету:

- 1) Аудіювання англомовної інформації загальнонаукового характеру з наступним тестуванням щодо розуміння почутого.
- 2) Читання україномовного тексту професійно-наукового характеру з наступним

коротким викладом прочитаного.

3) Усна бесіда про хід наукового дослідження.

### Критерії оцінювання екзаменаційного контролю:

Завдання	Критерії оцінювання	К-ть балів
Аудіювання і тест для перевірки розуміння на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виконання 100-90% тесту (15-14 питань)</li> <li>Виконання 80-70% тесту (13-11 питань)</li> <li>Виконання 60-50% тесту (10-8 питань)</li> </ul>	<b>20-17</b> <b>16-13</b> <b>12-9</b>
Читання тексту з коротким викладом прочитаного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чіткий та змістовний опис основного змісту прочитаного у стислому варіанті.</li> <li>Інформаційна недостатність стислого викладу.</li> <li>Неповне відтворення суті прочитаного тексту.</li> </ul>	<b>40-37</b>  <b>36-33</b> <b>32-29</b>
Усна бесіда про хід наукового дослідження (змістовність + грамотність)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Високий рівень інформативності і грамотності. Чітке формулювання думки. Переконлива аргументація. Використовує складні синтаксичні конструкції. Інформація змістовна. Широкий лексичний діапазон.</li> <li>Достатній діапазон мовленнєвих засобів для вираження власної думки та роз'яснення головних положень. Через лексичні обмеження та утруднення трапляються деякі труднощі щодо висловлювання власних думок.</li> <li>Питання розкрито поверхнево. Має базовий мовний репертуар. Суттєві лексичні труднощі. Одноманітні синтаксичні конструкції. Вузький лексичний запас.</li> </ul>	<b>40-37</b>  <b>36-33</b>  <b>32-29</b>

Таблиця 5.1 - Шкала національної системи оцінювання ЄКТС (ECTS)

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82-89</b>	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>74-81</b>		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>64-73</b>	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60-63</b>		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35-59</b>	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
<b>1-34</b>		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним

			курсом)
--	--	--	---------

**Таблиця 5.2 - Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО у системі організації навчального процесу та ЄКТС (ECTS)**

За шкалою ЄКТС	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
<b>A</b>	<b>Високий творчий</b>	Аспірант виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування і нахили.
<b>B</b>	<b>Достатній конструктивно-варіативний</b>	Аспірант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
<b>C</b>		Аспірант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
<b>D</b>	<b>Середній репродуктивний</b>	Аспірант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
<b>E</b>		Аспірант володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
<b>FX</b>	<b>Низький рецептивно-продуктивний</b>	Аспірант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
<b>F</b>		Аспірант володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

## 6. Рекомендована література

### Основна література

1. English for Academics. Coursebook. Book 1. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press, 2014. 175 p.
2. English for Academics. Coursebook. Book 2. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press, 2015. 171 p.

### Додаткова література

3. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The Language of Science : Підручник. 7-е вид., доопрац. К.: Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС," 2022. 334 с.
4. Adrian Wallwork. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. Springer Science +Business Media New York, 2013. 93p.
5. Adrian Wallwork. English for Academic Research: Writing Exercises. Springer Science +Business Media New York, 2013. 190 p.
6. Adrian Wallwork. English for Writing Research Papers. Springer Science+ Business Media New York, 2011. 325 p

7. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills, Book 1 / Dorothy Zemach. Michigan ELT, 2009. [Electronic resource] URL: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033690-ch1.pdf>
8. Ewer J.R., Latorre G. A Course in Basic Scientific English. Cambridge University Press, 2011. 128 p.
9. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 296 p.
10. Marine Scientific Research // A revised guide to the implementation of the relevant provisions of the United Nations Convention on the Law of the Sea [www.un.org/depts/msrguide2010final.pdf](http://www.un.org/depts/msrguide2010final.pdf)
11. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
12. Sionis C. Communication Strategies in the Writing of Scientific Research Articles by Non-native Users of English//English for Specific Purposes, Vol. 14, N 2, 1995, pp. 99-113.
13. Ohorodnyk N. Enhancing critical thinking skills while learning Maritime English // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. № 75, том 2, 2024. – С. 275-282. [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75\\_2024/part\\_2/45.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_2/45.pdf)
14. Ohorodnyk N. To communicative competence in maritime English through professional identification // Studies in Comparative Education, № 1, 2024, June. P. 84-93. <http://pps.udpu.edu.ua/article/view/309766>
15. Templeton M. Public Speaking and Presentations / M. Templeton. USA: The McGraw-Hill Companies, 2010. 272 p. IMO Standard Marine Communication Phrases, IMO. London, 2002. 116 p.

### **Навчальні відео матеріали**

1. Improving your writing skills (3:56)
2. Writing so people will notice (4:08)
3. What have you done when your article is rejected? (2:56)
4. What are your favorite articles? (1:58)
5. The impact of technology on scientific articles (5:51)
6. Videos and scientific communication (6:05)
7. How do you choose your areas for research? (2:30)
8. Why did you do this video? (2:17)

### **Електронні ресурси**

1. Marine Scientific Research. A revised guide to the implementation of the relevant provisions of the United Nations Convention on the Law of the Sea. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/702302?v=pdf> (дата звернення: 07.08.2024).
2. Durgumahanthi S. How to Write a Scientific Paper in 10 Steps. URL: <https://paperpal.com/blog/academic-writing-guides/how-to-write-a-scientific-paper-in-10-steps> (дата звернення: 14.12.2024).
3. Çaparlar C., Dönmez A. What is Scientific Research and How Can it be Done? URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5019873/> (дата звернення: 07.08.2024).
4. A Short Guide on Scientific Writing. URL: <https://xpertscientific.com/style-guide/> (дата звернення: 07.08.2024).
5. Pamplona F. Best Practices of Graphs and Charts in Research Papers. URL: <https://mindthe-graph.com/blog/graphs-charts-tips-research-paper/> (дата звернення: 07.08.2024).
6. Tylleskär T. How to make nice figures and tables in scientific publications. URL: <https://www.ntnu.edu/documents/1616579242062> (дата звернення: 07.08.2024).
7. Онлайн ресурс для розвитку навичок аудіювання // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.ello.org/>
8. Онлайн ресурс для удосконалення навичок академічного письма // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://owl.purdue.edu/>
9. Онлайн ресурси для підготовки до міжнародного іспиту IELTS // [Електронний ресурс].



Режим доступа : <https://www.roadtoielts.com/>